

Kursusbeskrivelse til ledere

Mistrivslens fællesnævner

Et onlinekursus, der sætter både store og små medarbejdergrupper i stand til at arbejde sammenhængende og effektivt med de bagvedliggende årsager til mistrivsel, og til en pris, der gør det muligt at få alle med på én gang.

© 2025 Nordic Parenting ApS

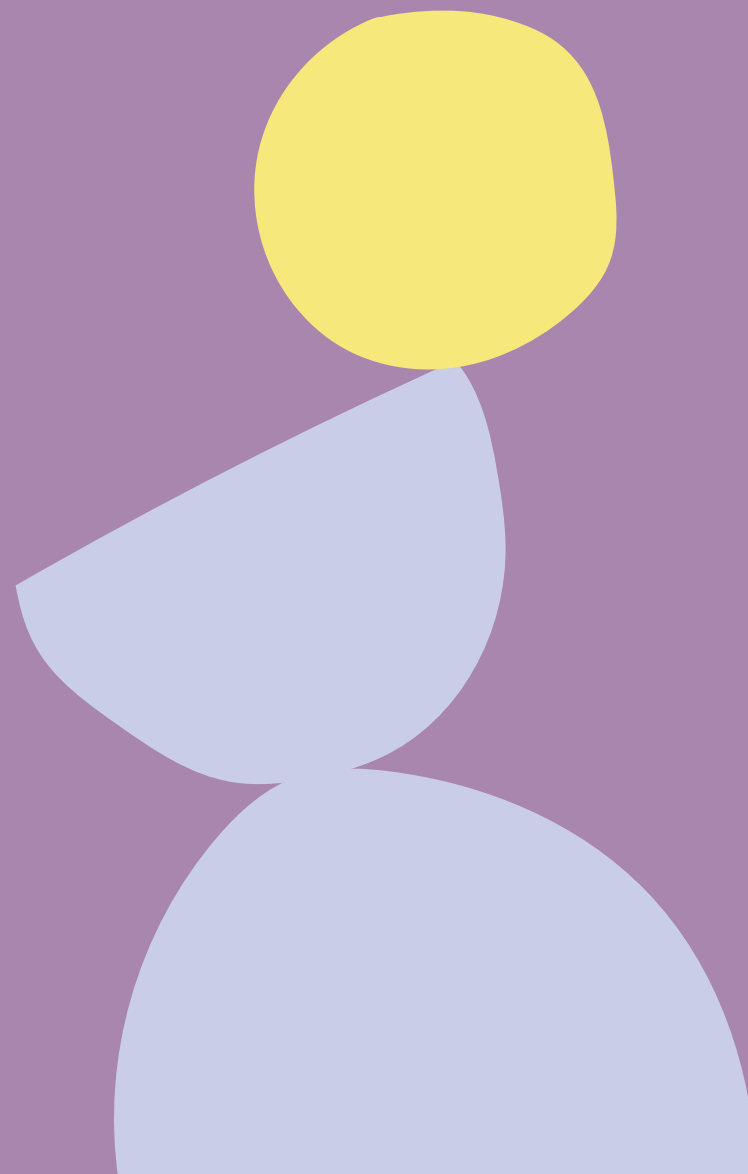


VORES TILGANG

Et moderne trivselssyn

Når børn har det godt, er det fordi, deres omgivelser fungerer godt. Og når børn har det dårligt, er det typisk fordi, noget omkring dem fungerer dårligt. Børn er med andre ord "symptombærere" for deres omgivelser: De viser os problemet – de er ikke problemet. Det betyder, at hvis vi varigt og effektivt vil skabe forandringer for et barn, starter det hos os voksne. Det er os, der skal gøre noget andet, hvis vi vil se noget andet.

I den traditionelle tilgang til at hjælpe børn ud af mistrivsel er fokus på at afdække og reducere symptomer. Her identificerer man den "problematiske adfærd", og kortlægger udfordringer hos den enkelte, for at den vej at få sat ord på, hvad de "fejler". Og når man har fundet ud af, hvad der er "galt" med dem, har man typisk iværksat tiltag, der kunne afhjælpe eller kompensere for deres "mangel": De urolige børn skal fx lære at få mere ro på ved at få noget at "dimse" med, og de ængstelige børn skal lære at "tænke anderledes" eller "lade deres tanker være". Strategier, som sagtens kan virke, men som samtidig har en tendens til at individualisere udfordringerne uden at adressere de underliggende årsager bag symptomerne. Alligevel har de vundet hævd ved at dæmpe



de synlige manifestationer af den pågældendes vanskeligheder.

Men vi kan ikke løse problemer, der bor i relationer med en tilgang, der fokuserer på individet.

Den individorienterede tilgang kommer med en stor pris, fordi udgangspunktet er, at vi skal "skrue på" barnet. For når vi antager, at nogen *gør* noget forkert, kan vi ikke undgå, at nogen også *føler sig* forkert – og det vil altid føre til modstand mod de forandringer, der er brug for.

Derfor er der brug for et skift: I stedet for at forankre udfordringerne hos individet, må vi forstå forbindelsen mellem dets omgivelser og dets reaktioner. Frem for at spørge "hvad er der galt med dig?", kan vi spørge "hvad er der sket omkring dig?", for ad den vej at søge at forstå barnets adfærd som tilpasninger til en ubalance i omgivelserne. Det er en grundlæggende tro på, at børn kun gør, som de gør, fordi de på et eller andet tidspunkt har erfaret, at det var afgørende for at beskytte det, der er vigtigst for børn: Tryghed, nærhed, omsorg og forudsigelighed.

Den erkendelse, at ubalancer i psyken, er udtryk for tilpasninger – dvs. et spejl på ubalancer i vores omgivelser – har rødder i en større international strømning inden for psykologi, psykopatologi og neurobiologi, som har vidtrækkende konsekvenser. Konsekvenser for måden vi forstår mennesker, hvordan vi arbejder med dem, og hvordan vi skaber forandring for dem.

“Vi kan ikke løse problemer, der bor i relationer med en tilgang, der fokuserer på individet.”

På tværs af disse strømninger i teoridannelse og forskning træder et moderne trivselssyn frem. En ny og mere tidssvarende forståelse af, hvad det er, der rent faktisk får os til at trives, og dermed også af, hvad der skal til, når vi ikke gør det – uanset om det kommer til udtryk sig som “knas” i vores parforhold, for mange konflikter mellem forældre og børn i hjemmet, at et barn kæmper med problemadfærd eller en decideret psykisk lidelse. Et trivselssyn, som både forlanger et farvel til den mangeårige sygeliggørelse af psykiske problemer, og tilbyder en ny forståelse af, at adfærd – også den tilbagetrukne, destruktive eller afvisende – skal forstås som et udtryk for normale, meningsfulde og “sunde” tilpasninger til nogle omgivelser i ubalance. Et skift i fokus fra personer til relationer. Fra patologi til strategi. Fra symptom til funktion.

KURSETS FUNDAMENT

Kurset “Mistrivslens fællesnævner” er tilrettelagt med udgangspunkt i dette fællesskab mellem teoridannelse og praksis. Kurset bygger på den gennemgående præmis, at det er ved at genskabe forbindelsen til hinanden og bruge disse relationer, at vi kan heles som mennesker. Fundamentet under kurset udgøres af følgende fem principper, der er i centrum af alle modulerne:

Om kurset

Alle der arbejder med børn og unge ved, hvor svært det kan være at sætte ind over for den stigende mistrivsel. Udfordringerne er komplekse, og hvert barn bærer på sit eget sæt af vanskeligheder og symptomer, som umiddelbart kalder på hver sin metode eller indsats.

Men ny international forskning i psykisk sårbarhed tyder på, at vi kan afhjælpe mistrivsel både tidligere og mere effektivt, hvis vi starter et andet sted. For **på tværs af udfordringer** med udadreagerende adfærd, kravaftvisning, ængstelighed eller noget helt fjerde, viser det sig nemlig, at mistrivsel ser ud til at have **den samme "fællesnævner"**: En følelsesregulering ude af balance.

Den viden åbner for en helt ny tilgang til vores arbejde med børn og unge, der har det svært – og det er den, I

lærer på dette kursus. Tilgangen viser os nemlig, at langt de fleste udfordringer for børn helt grundlæggende har rod i **en tilegnet ubalance i barnets følelsesregulering**, der hæmmer deres evne til at reagere både tilstrækkeligt og begrænset på deres følelser.

Når følelsesreguleringen er i balance har børn en stærk og alderssvarende fornemmelse for, **hvad de er i stand til at klare selv** – de har en føling med, hvad de mestrer, hvad de er gode til, og tror på, at de kan klare livet. Men de har samtidig også en lige så stærk fornemmelse for, **hvornår de har brug for andre** – hvornår de er begrænsede, og derfor skal turde række en hånd ud og mærke, at de ikke er alene. Denne grundlæggende balance bestemmer, hvordan et barn har det med både sig selv og andre, og dermed også, hvordan det trives.

Længe inden vi som fagpersoner møder et barn med udfordringer, er deres følelsesregulering født, formet og omformet i familien. Derfor er dette kursus et program, der lærer jer at sætte ind over for mistrivsel ved at **arbejde sammenhængende med både børn og forældre**.

Et fokus på **mistrivslens fællesnævner betyder ikke, at alle børn skal mødes ens**. Børn kan ofte have de samme problemer uden at have brug for den samme hjælp. Derfor tilbyder dette kursus en værktøjskasse, som bygger på en helt anden forståelse af de mange måder mistrivsel viser sig på. Den er *generelt anvendelig*, fordi den antager, at barnets adfærd – også den del vi normalt genkender som “problematisk” – er udtryk for det, man inden for psykologien kalder for **“maladaptive” tilpasningsstrategier**. Oversat betyder det helt enkelt, at et barn gør som det gør, fordi det på et eller andet tidspunkt i dets liv har erfaret, at det var godt at gøre. Men den er også *personlig*, fordi den lærer jer at forstå det enkelte barn og **årsagen bag dets tilpasningsstrategier**, så I kan arbejde sammenhængende på tværs af de kontekster, som barnet indgår i, hvad end

det er i familien, skolen eller daginstitutionen.

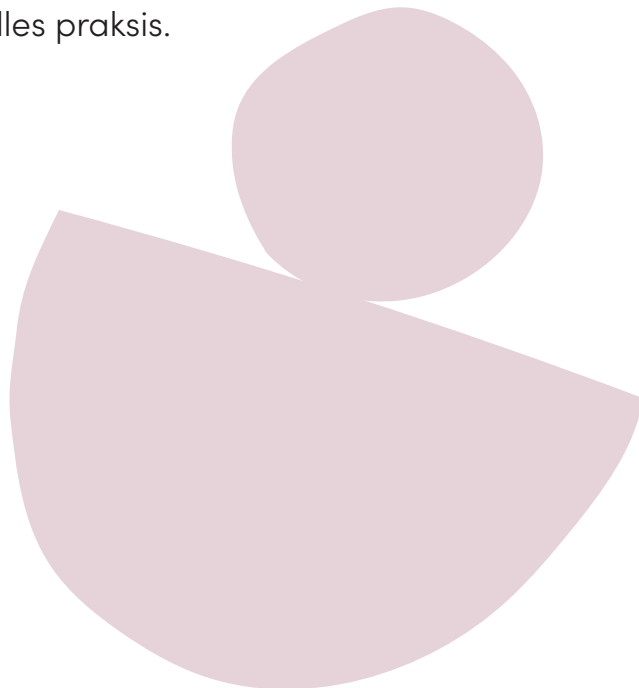
På kurset lærer I derfor at se, hvilken funktion barnets symptomer enten har eller har haft – at aflæse dets strategier og forstå hvor de kommer fra. I stedet for at bekæmpe symptomerne som repræsentanter for en mangel eller en sygdom, kan vi lytte til, hvad de fortæller os. Deres vigtigste rolle er, at være en døråbning til barnets inderside og en invitation til at træde indenfor. En mulighed for kontakt.

Kurset henvender sig til alle fagpersoner, der arbejder med børn og familier, herunder pædagoger, lærere, psykologer, sagsbehandlere og terapeuter, eller personer med en tilsvarende dyb interesse for børns trivsel, som ønsker en ny linse og værktøjskasse i kontakten med børn og familier, som har det svært. Det er tilrettelagt, så det veksler mellem online undervisning med psykolog Sofie Münster og tid til **spørgsmål og sparring med udgangspunkt i konkrete problemstillinger fra deltagernes hverdag**. Kurset afvikles i et fleksibelt format, så teams hvor kollegaerne arbejder

forskudt af hinanden, stadig kan være med. Det betyder også, at I kan gense alle modulerne efter behov, efterhånden som I kommer i gang med at bruge værktøjerne i jeres hverdag.

Er du leder for en gruppe medarbejdere, der er på kursus, vil du modtage særlig vejledning i form af konkrete øvelser og aktiviteter, der kan inddrage og aktivere kursets indhold i jeres hverdag, fx. på personalemøder eller i jeres løbende sparring og supervision, så det bliver en integreret del af jeres fælles praksis.

“Vi skal ikke samarbejde med symptomerne, men med barnet.”



Hvad siger tidligere deltagere?

Det er i sidste ende de tidligere deltagere på kurset, der er bedst til at formidle om "Mistrivslens fællesnævner" er et godt valg af efteruddannelse:



4 ud af 5 kursister vurderer, at kurset er enten **"en del bedre"** eller **"mange gange bedre"** end lignende kurser



4,2 ud af 5 kursister siger, at **onlineformatet fungerede godt** for dem



Bedømt på hvor **konkrete og brugbare** de er, modtager kursets værktøjer en vurdering på **4,4 ud af 5**



Efter kurset svarer **4,1 ud af 5** kursister, at de føler sig **bedre rustet til at gøre en forskel** for børn og unge i mistrivsel

For dig, der er leder og vil sende dit team på kursus

For dig der er leder, og har en gruppe medarbejdere med på kurset, og som er optaget af, at kurset etablerer en fælles, faglig referenceramme, bliver der stillet en række ressourcer til rådighed. På hvert modul vil der derfor være fx øvelser og faglige opgaver, som I kan drøfte som team eller i mindre grupper med henblik på at sikre, at alle får tilegnet sig undervisningen. Kurset indeholder også værktøjer, der hjælper jer til at skrue op for hyppigheden og kvaliteten af jeres interne sparring og supervision, så den bliver mere konstruktiv, målrettet og effektiv.

Kurset som helhed er opdelt i 15 moduler, og er tilrettelagt, så det kan passes ind i en travl hverdag, hvor deltagerne har skiftende arbejdstider på tværs af teamet. Modulerne med undervisning følges parvis med to ugers mellemrum. Modulerne med Q&A og case-workshop kan både ses

forskudt, når det passer med ens kalender, eller LIVE med mulighed for at stille opfølgende spørgsmål undervejs. Kurset afsluttes af en case-workshop, hvor deltagerne får mulighed for, sammen med psykolog Sofie Münster, at gå i dybden med udvalgte cases – naturligvis med fuld anonymitet for både cases og kursister.

MODUL 1: Mistrivslens fællesnævner

Her introduceres den nyeste forskning inden for psykisk sårbarhed – det forskerne kalder “p faktor modellen”. Med inspiration fra Peter Fonagy (manden bag mentaliseringsbegrebet) kobles dette til tilknytningsteori og mentaliseringsteori. Dette modul giver dermed jeres team en helt ny måde at anskue mistrivsel på og at forstå symptomernes funktion og børns tilpasningsstrategier på.

MODUL 2: Følelsesregulering i balance og ubalance

På dette modul lærer I at forstå børns følelsesreguleringsstrategier. I møder begreberne over- og underregulering, og I lærer at genkende dem i børnene og at se hvordan de strategier har rødder i den måde, barnet er blevet mødt på derhjemme. Modulets praktiske værktøjer hjælper jer med at møde børn forskelligt, alt afhængig af hvilke strategier, de bruger. I lærer også at normalisere alle de svære følelsesmæssige reaktioner, der ligger inden for normalspektret, så barnet får lettere ved at komme videre igen.

MODUL 3: Tilknytningsbrud og traumer

På dette modul får I indblik i betydningen af tilknytningsbrud, fx sygdom, skilsmisse eller andre alvorlige familieomstændigheder. I lærer også at forstå de psykologiske overlevelsestrategier, som børn med forskellige former for traumer kan tage i anvendelse, og I får indsigt i hvad der er "almindelig" mistrivsel og hvad der kan kræve en specialiseret indsats.

MODUL 4: Symptomernes funktion

Her introduceres et af de mest centrale værktøjer i arbejdet med børn i mistrivsel nemlig "følelsesreguleringsprofilen". Her lærer I at beskrive og afkode barnets tilpasningsstrategier, og at prioritere jeres indsats, så I arbejder med det vigtigste først.

Q&A #1: LIVE Q&A med Sofie

På kursets første rene Q&A modul er der fokus på faglige spørgsmål og på at sikre, at undervisningen bliver "oversat" til jeres hverdag. Til denne Q&A opfordres I især til at stille spørgsmål, der bringer jeres nye viden om psykologi og trivsel ind i jeres egen hverdag. Målet er, at I får testet jeres forståelse og åbnet nye muligheder for at få jeres faglighed i spil, så situationer, der før var fastlåst, nu åbner sig på nye måder.

MODUL 5: Mentalisering og non-mentalisering

For at kunne arbejde effektivt med både børn og forældre, er det vigtigt at styrke deres mentaliseringsevne, fordi det er fra den tilstand, at vi både kan få kontakt og adgang til dem.

Her er det dog ikke nok blot at have fokus på *mentalisering*, men også at kunne genkende de forskellige former for *non-mentalisering*, så man er bevidst om hvornår der ikke er kontakt og dermed ikke grundlag for en regulering af følelserne. Derudover arbejder vi med, hvordan vi kan tilpasse mentaliseringsarbejdet i vores kontakt med børn med forskellige diagnoser, herunder autisme og ADHD, samt deres forældre.

MODUL 6: Arbejdet med os selv

Man kommer ikke udenom, at det kan være rigtig krævende at arbejde med børn og familier, der har det svært. Så inden vi for alvor bevæger os ind i kursets “værktøjskasse”, har vi på dette modul fokus på os selv som fagpersoner, så vi lærer vores egne triggere og strategier at kende. For hvis ikke vi kender dem, kan vi heller ikke genkende vores egen non-mentaliserings, hvilket vil gøre det vanskeligere at få effekt af de forskellige værktøjer.

MODUL 7: Rammer, krav og en ny autoritet

I dette modul ser vi nærmere på en ny og moderne autoritet,

og vi finder en position, vi kan indtage, som både lægger afstand til fortidens “kæft, trit og retning” og til det tomrum af total mangel på styring, der opstod i dets kølvand. På dette modul skelner vi mellem børns lyster og behov, og fokuserer på, hvordan vi – også når barnet har det svært – kan samarbejde med barnets forældre om at holde fast i en struktur med passende rammer og krav.

MODUL 8: Værktøjskasse til store følelser

På dette modul introduceres en specifik metode til arbejdet med børn, som har svært ved at indordne sig under rammerne. I lærer ikke bare at genkende triggere og nedbringe arousal, men også at planlægge indsatser, der kan sætte ind over for barnets voldsomme eller destruktive adfærd på en måde, hvor vi som voksne ikke ender med at føle os magtesløse.

Q&A #2: LIVE Q&A med Sofie

På kursets andet dedikerede Q&A modul, er der fokus på jeres erfaringer med kursets mange værktøjer frem til nu. På denne Q&A opfordres I især til at stille spørgsmål med

udgangspunkt i nogle af de situationer med børn og familier, som I har håndteret på nye måder siden kurset startede samt på jeres brug af (eller forsøg med) det, I har lært indtil nu. Er der afklarende spørgsmål eller behov for yderligere uddybning af emnerne fra første Q&A modul, er der selvfølgelig også tid til det.

MODUL 9: Arbejdet med forældrene

Her går vi ind i det helt konkrete samarbejde med forældrene. På modulet får I værktøjerne til at tage de svære samtaler om et barns udfordringer, og I får også en række konkrete værktøjer, som I kan udlevere til forældrene, når de skal understøttes i fx at møde deres barns følelser, sætte grænser, stille krav og løse konflikter.

MODUL 10: Arbejdet med børnefællesskaber

På dette modul zoomer vi ind på børnefællesskaber. Vi fokuserer på, hvordan vi aktivt kan bruge jævnaldrende i arbejdet med børn, der har det svært, og I får inspiration til at arbejde med mentalisering og følelsesregulering på gruppeniveau.

MODUL 11: Supervision af kollegaer

Uanset om dine medarbejdere sidder med et mellemlederansvar, i en egentlig vejleder- eller supervisorfunktion, eller om det bare handler om at kunne være en god og pålidelig kollega, der indgår i faglig sparring henover frokosten, så vil de have glæde af kursets konkrete redskaber til supervision af kollegaer. Det er disse fagligt udviklende samtaler, dette modul handler om. Vi taler om de mange faglige, kollegiale og menneskelige hensyn, der kan komme i spil, og om nogle af de mange gode måder, man kan håndtere dem på.

CASE-WORKSHOP: LIVE workshop med udvalgte cases fra jeres hverdag

På kursets sidste to moduler går vi i dybden med et antal konkrete cases fra deltagernes hverdag. Alle sager er naturligvis 100 % anonymiseret, og vores fokus er på psykologien bag. På denne Q&A ser vi på hvordan vi kan bruge alt det, vi har lært på kurset, til at få en ny forståelse af velkendte problemstillinger, så vi kan se nye muligheder og konstruktive løsninger.

Kurset er for jer, hvis I:

- Savner nye, konkrete værktøjer i arbejdet med børn og forældre, som kan skabe forandringer i forhold til kravafvisende adfærd, skolevægring og bekymringer, udadreagerende og spændingssøgende adfærd, vrede samt indelukkede og selvkritiske børn og unge.
- Ønsker ny, opdateret viden om problemstillinger, der knytter sig til børn og unges følelsesregulering, herunder også de helt konkrete udfordringer der kan opstå både for den enkelte og for fællesskabet, når det ikke fungerer
- Vil lære at afkode, hvordan børns adfærd hænger sammen med deres tidligere erfaringer og hvordan I aktivt kan bruge denne viden i jeres daglige arbejde
- Arbejder med børn og/eller unge og gerne vil have bedre effekt af at inddrage netværket omkring dem, herunder især forældrene
- Arbejder med forældre og gerne vil blive dygtigere til at undersøge og bearbejde nogle af de dybereliggende strukturer i familien
- Allerede er terapeut og ønsker at lære mere om anvendt tilknytnings- og mentaliserings-teori
- Har en dyb interesse i den stigende mistrivsel blandt børn og unge og ønsker et andet perspektiv på de komplekse årsager bag udfordringerne
- Er et team, der trænger til et fælles sprog og et fælles ståsted i arbejdet med familier og børn i mistrivsel

Det faglige afsæt

Det er vigtigt at understrege, at kurset – på trods af gode muligheder for at fordybe sig – ikke er et teoretisk kursus. Kurset er først og fremmest praktisk anvendeligt, men det omsætter den nyeste forskning i konkrete værktøjer og gør viden om en af de mest veldokumenterede psykologiske teorier om børn og familier til noget, der kan bruges i hverdagen.

Kurset har sit faglige afsæt i tre psykologiske hovedretninger: Systemteori, mentaliseringsteori og den nyere tilknytningsteori, fordi de tre retninger alle har det tilfælles, at de søger at forstå vores følelsesmæssige og adfærdsrelaterede udfordringer gennem det komplekse net af relationer, vi er en del af.

Det er systemteorien, der har lært os, at vi ikke kan forstå

et menneske løsrevet fra sin kontekst. Som en del af vores værktøjskasse, hjælper den os til at gribe eller opsøge de situationer, hvor familiens dysfunktionelle interaktioner opstår spontant. Den hjælper os også med at forstå, hvordan vi aktivt kan skabe kontekster, som kan skabe nogle andre dynamikker eller handlemønstre.

Kurset indeholder også en introduktion til den nyeste udvikling inden for tilknytning og mentalisering, og hvordan vi kan forene det i en systemteoretisk ramme.

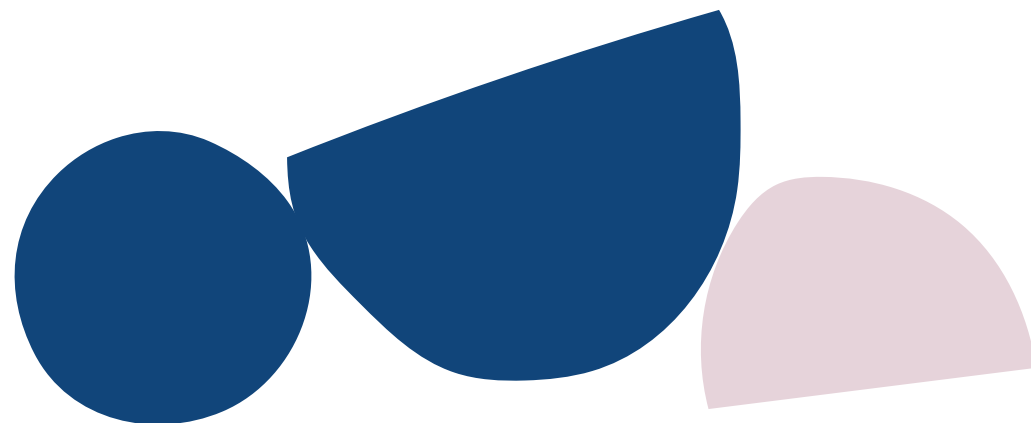
Den nyere tilknytningsteori, som den bl.a. beskrives af Main og Crittenden, har gjort vores forståelse af tilpasninger og de underliggende strategier relevante for klinikere og andre, der arbejder direkte med børn og familier. Når tilpasningsstrategier er i centrum, betyder det, at tilgangen

supplerer det traditionelle syn på diagnoser og gængs praksis med at tildele dem på baggrund af klynger af symptomer på mistrivsel. I stedet for det traditionelle mål om symptomreduktion, tilbyder kurset en forståelse af tilpasninger, der analyserer den *funktion*, som ligger bag symptomerne og som i stedet har sit sigte på at løse det bagvedliggende behov. Det betyder med andre ord, at vi i ikke arbejder med symptomer som noget, der er et problem i sig selv, men som noget der *viser* os hvilket problem, vi skal arbejde med.

I mentaliseringsteorien udgør især Peter Fonagy og kollegaers forskning i betingelserne for mentalisering, non-mentalisering samt deres nyeste teoriudvikling inden for det, de kalder epistemisk tillid, også vigtige elementer. Tænkningen definerer nemlig nogle "færdselsregler" for, hvordan vi kan understøtte udvikling og forandring inden for den kæde af relationer, som vi bliver en del af, når vi får lov at arbejde med en familie: Forældrenes omsorgsrelation til deres barn, deres indbyrdes relation til hinanden, vores relation til barnet og forældrene, og – ikke mindst – for

vores relation til os selv undervejs.

Det empiriske afsæt er især den såkaldte "p faktor model", som vil være tankevækkende for mange fagfolk eller andre, der har studeret feltet gennem de seneste mange år. Forskningen i p faktor modellen er en ny gren inden for psykopatologiforskningen, der har de to anerkendte internationale forskere Caspi og Moffitt i spidsen, og som viser, at der på tværs af forskellige former for mistrivsel og psykiske lidelser lader til at være én underliggende faktor, som kan forklare et individs generelle sårbarhed og dermed risiko for at udvikle mistrivsel. Selvom p faktor modellen i forskningsforstand er meget ny, udgør den et helt nyt værktøj i det psykologiske arbejde med mistrivsel, særligt inden det udvikler sig til egentlige psykiske diagnoser.



Forløbet inkluderer:

- I alt 11 moduler med undervisning i den nyeste viden om psykologi, børn, familier og trivsel med **psykolog Sofie Münster**
- Over 4 timer med **spørgsmål, sparring og workshop** over udvalgte, anonymiserede cases fra deltagernes hverdag
- **150 siders kursusmanual**, der formidler den nyeste psykologiske viden om børn og trivsel i et letforståeligt dansk, så alle kan være med
- **Konkrete og anvendelige værktøjer**, som deltagerne kan bruge direkte i deres arbejde med børn og forældre efter kurset
- **Øvelser og opgaver til jer som team**, som bringer kursets tænkning og værktøjer ind i jeres faglige samtaler i hverdagen
- **Fri og ubegrænset adgang** til at gense alle videomoduler i et helt år efter kursets afslutning, så du kan opfriske hukommelsen efterhånden, som du får værktøjerne i brug
- Mulighed for at deltagerne kan få et personligt **kursusbevis**, der dokumenterer, at de har gennemført al undervisningen på kurset

Pris og opstart

Næste kursushold har opstart i **NOVEMBER 2025**.

Det gælder særligt for arbejdet med trivsel, at muligheden for at skabe forandringer stiger, jo flere man er om opgaven. Derfor har vi lavet en prisstruktur, der gør det muligt at få selv en hel skole på kursus til en pris, der svarer til en pædagogisk dag.

Uanset om I er et stort eller et lille team, gør følgende prisstruktur det attraktivt for jer at deltage samlet, så alle får det samme udgangspunkt og afsæt for det fælles arbejde.

Bemærk at adgangen for både mindre grupper og større teams løber i et helt år, og at ubrugte pladser kan tildeles nye kollegaer, efterhånden som de bliver ansat i løbet af perioden.

1 deltager.....	5.999,-
2-3 kollegaer.....	11.500,-
Et team (4-9 kollegaer).....	15.000,-
En institution / en lærergruppe (10-20 kollegaer).....	25.000,-
En klynge eller en hel skole (21-35 kollegaer).....	35.000,-
Større organisationer (35+ kollegaer) – pris på forespørgsel	

Mød jeres underviser

Nordic Parenting er stiftet af Sofie Münster, som er psykolog med speciale i børn og familier. Hun er uddannet på Københavns Universitet, hvorfra hun har to kandidatgrader – én i psykologi og endnu en i statskundskab. Det er Sofie, der har det faglige ansvar for aktiviteterne i NOPA. Sofie driver NOPA sammen med sin mand Peter, som hun har tre piger med.

Som psykolog er Sofie specialiseret i det afgrænsede område, der udgør familien og det særlige net af komplekse relationer, der påvirker dens medlemmer. Hendes praktiske forankring er dels i hendes kliniske praksis i Kronprinsensgade i København, hvor hun arbejder med almindeligt ressourcestærke familier, og dels i hendes tidligere rolle som ledende psykolog på en behandlingsskole på Nørrebro i København, hvor hun, udover at supervisere personalet, også arbejdede direkte med udsatte og traumatiserede børn og familier.

Siden udgivelsen af sin første bestseller "Klog er noget, man øver sig på" har Sofie været en af Danmarks førende stemmer inden for børn og familieliv, og hun er i dag kendt for sin kompetente formidling af kompleks forskningsbaseret viden i et let tilgængeligt sprog. Sofie har i mere end et halvt årti været fast ekspert på TV2's Go' Morgen DK og er desuden vært på podcasten "Forældreterapi".



Har du spørgsmål:

Har du brug for flere informationer eller vil du gerne ringes op til en drøftelse af kursets indhold, format eller tidligere deltageres udbytte, eller er I et meget stort team, der alle gerne vil lære tilgangen, kan du sende os en mail her:

kontakt@nordicparenting.dk

