

Arbejdet med forældrene

Sofie Münster, psykolog
Cand.psych., cand.scient.pol.



1

Dagens modul



- Den gode rådgivning
- Hvad kan vi forvente af samarbejdet?
- Hvad er på spil for forældrene?
- De svære samtaler
- Værktøjer du kan bruge over for forældrene

2

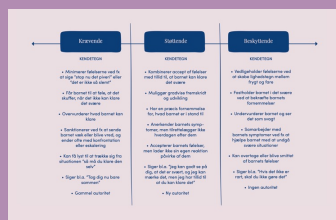
Værktøjer fra forældreterapien



3



4



5

De 3 faser i et rådgivningsforløb

Afdækning

- Udforskning, identifikation og prioritering

Opkvalificering

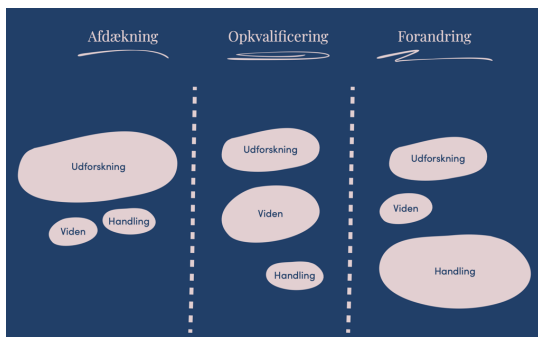
- Mentalisering af familiens dynamikker
- Indsigt i egen rolle og mulige forandringer
- Konkret viden og værktøjer

Forandring

- Familien arbejder videre (med os på sidelinjen)



6



7



8

Introducerende spørgsmål

- Vælg nogle ord, der beskriver dit barn
- Fortæl om en situation, der beskriver jeres relation
- Hvornår "klikker" I – og hvornår "clasher" I?
- Hvordan løser I konflikter?
- Beskriv dig selv som forælder
- Hvad er bedst/sværest ved at have børn?
- Kan dit barn føle sig afvist af dig?
- Hvordan viser dit barn sine behov?
- Hvordan har I det med adskillelse?
- Hvordan samarbejder I som forældre?
- Andet jeg skal vide?

9

Når samtalen handler om mistrivsel - I

START HJEMME:

- Hvad oplever I derhjemme?
- Hvad fortæller barnet selv?
- Hvad oplever I er svært?
- Hvad oplever I, at barnet har brug for?
- Hvad plejer I at gøre, når de svære situationer opstår?
- Er der noget, I er særligt bekymrede for?

FORTÆL HVAD DU SER:

- Hvad oplever du?
- Hvad siger barnet selv?
- Hvornår bliver det vanskeligt?
- Hvad virker (nogle gange)?

10

Når samtalen handler om mistrivsel - II

FORKLAR DINE TANKER:

- Fortæl, hvad der fungerer godt
- Sig, hvad I vil gøre mere af
- Forklar evt konkrete tiltag

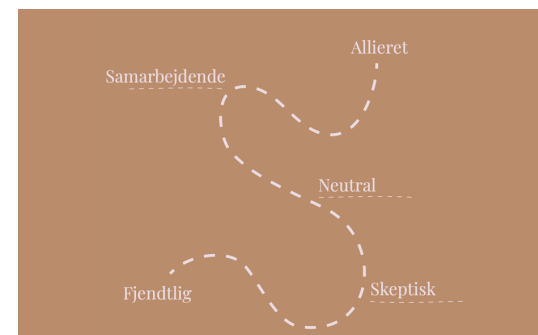
AKTIVERING AF FÆLLESSKABER:

- Aftal hvem, der bliver involveret.
- Aftal hvem, der bliver informeret.
- Har forældrene forbehold ift at orientere andre?
- Aftal hvem, der siger hvad ift barnet.

NÆSTE SKRIDT:

- Sig, hvad du gerne vil gøre.
- Forklar, hvordan forældrene kan hjælpe
- Aftal, hvornår I taler sammen igen.

11



12

Forældre må gerne være forskellige



PRO

13

Noget ligger under

Nogle bliver hårde...

Nogle bliver bløde...



...fordi de føler sig magtesløse

...fordi de bliver bekymrede

PRO

14

Forbindelsen er afgørende



PRO

15



16

Ser du mig?

PRO

17

Kan du lide hvad du ser?

PRO

18

Hører jeg til hos dig?



19

Vores udfordringer



21

To tidslige "rum"

- Vores valg afgøres af følelsesintensiteten
- To muligheder
 - Nu (her)
 - Fremtiden (hjemme)



22

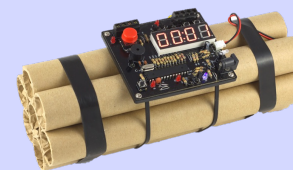
	Regulerede følelser	Uregulerede følelser
Må	Løse problemet med barnene	Løse problemet i situationen
Temperaments rolle	Orienteret mod værktøjer og påvisning af forældrenes respons	Oversætter og fordyber følelsesmæssige oplevelser
At være	Med forældrene som et partnerskab	Med forældrene hver især
Frem tider med nuet	Rådger til forældre	Forældre til forældre
Tidligt rum	Fremtid og indsats derhjemme uden for rummet	Her og nu og indsatsen i rummet

23



24

Hvordan møder vi det?



25



26



27



28



29



30



31

Reparer egne fejltagelser



32

Case: Forældrenes rolle

Jeg er lærer i udkolingen og min største udfordring er, når jeg skal skabe alliance med de beskyttende forældre til unge mennesker inden for "normalskiven", som er udfordret på deres evne til at handle ud fra andet end lyst og behov på kortere sigt.

Jeg oplever i høj grad at de samarbejder med barnets symptomer, fastholder barnet i svære situationer og ikke mindst bliver smittet/overtaget barnets følelser. Jeg oplever, at jeg jævnligt møder en mur, når jeg forsøger at skabe fællesskab om at vi ikke må mindske vores forventninger, når den unge føler sig presset, men i stedet arbejde med deres frygt for ikke at kunne slå til. Men i det øjeblik det så kræver at barnet skal yde en vedholdende indsats, så går forældrene i den beskyttende situation. Det skal siges, at der er ikke tale om børn, som er udfordret adfærdsmæssigt eller ligger uden for normalspektret. Forældrene er ofte veluddannede og med gode ressourcer generelt, jeg håber du har mulighed for at tale lidt om hvordan man kan skabe bedre resultater med de større børn, som udadtil har de bedste forudsætninger for at klare sig godt.

33



34

Vurdering af følelser

"Det skal nok gå"

"Fysisk teenagetest"

"Stop nu med det prøv"

"Det behøver du ikke bekymre dig om - det skal nok gå det hele"

"Der er ikke noget at være ked af"

"Ne, vi finder bare den blå bål i stedet - der er ikke noget at blive skuffet over"

Normalisering af følelser

"Det lyder som om, at det går dig på"

"Det ser ud som om, at du har haft en dårlig dag"

"Du gider det ikke høre noget med mig af gøre lige nu"

"Du føler dig ramt af det, det er okay. Vil du fortælle mig lidt om det?"

"Du virker ked af det"

"Du ville så gerne have haft den grønne bål"

35

TELEFONER OG SKÆRME	Mad, søvn og hygiejne	Overholdele af aftaler
Arbejder på at holde fokus på det vigtigste. Hvis du har brug for hjælp, så spørg mig om det. Jeg er her for dig.	Arbejder på at holde fokus på det vigtigste. Hvis du har brug for hjælp, så spørg mig om det. Jeg er her for dig.	Arbejder på at holde fokus på det vigtigste. Hvis du har brug for hjælp, så spørg mig om det. Jeg er her for dig.
Mønstre	Lektier	Flgter
Arbejder på at holde fokus på det vigtigste. Hvis du har brug for hjælp, så spørg mig om det. Jeg er her for dig.	Arbejder på at holde fokus på det vigtigste. Hvis du har brug for hjælp, så spørg mig om det. Jeg er her for dig.	Arbejder på at holde fokus på det vigtigste. Hvis du har brug for hjælp, så spørg mig om det. Jeg er her for dig.
Sæntid	Sæntid	Sæntid
Arbejder på at holde fokus på det vigtigste. Hvis du har brug for hjælp, så spørg mig om det. Jeg er her for dig.	Arbejder på at holde fokus på det vigtigste. Hvis du har brug for hjælp, så spørg mig om det. Jeg er her for dig.	Arbejder på at holde fokus på det vigtigste. Hvis du har brug for hjælp, så spørg mig om det. Jeg er her for dig.

36

Klassiske strategier og hvorfor de ikke virker

Straf, tvang og trusler

- Får muligvis barnet til at gøre det "rigtige", men af de forkerte årsager.
- Fremstår ofte tilfældigt og urimeligt.
- Skaber øget stress i familien.
- Ofte tomme og uden sammenhæng med det, uoverensstemmelsen handler om.
- Barnet tager dem bogstaveligt til, så må du blive her alene" og bliver skræmt.
- Barnet vil begynde at bruge trusler mod os.

Overvågning og kontrol

- Opførelse som udtryk for manglende tillid og at der ikke er noget at leve op til.
- Når forældre forventer det værste, så får de det ofte.
- Barnet føler sig mistænkeliggjort.
- Kan signalere til barnet at det bare skal blive bedre til at leve.
- Den klassiske respons på overvågning er oprør.

Time-out og stuearrest

- Signalerer til barnet, at det er her er for svært til at være i den situation, så det må vi gøre hver for sig.
- Kan se ud til at virke - men kun på adfærdsniveau, ikke på udvikling i barnet.
- Barnet kan ikke lide at blive udsat for de voksne, hvis beskiltelse det er afhængig af.
- Barnet vil føle det som et tegn på manglende forståelse og derfor dele mindre ud af sig selv.

Skældud

- Barnet bliver skræmt og forskrækket.
- Barnet vil ofte hævde sig fra kontakten for at passe på sig selv.
- Barnet kommer til at føle sig forkert og mindreværdig.
- Barnet vil begynde at holde sine mest iaktvarende følelser for sig selv.

37



38