

Arbejdet med det bredere
netværk og supervision af
kollegaer

Sofie Münster, psykolog
Cand.psych., cand.scient.pol.

 PRO

Dagens modul



Arbejdet med det hereditære netværk

- Problemet i midten
- Inddragelse af støtter
- Case-eksempel sløvsregning
- Rammer for supervision
- Udfordringer i forhold til kollegaer
- "Tærk sammen"-modellen



Systemer i og omkring familien

- Omkring familiesystemet
 - Samfundet og det politiske
 - Kulturen
 - Normer, etik og moral
 - Forældrenes oprindelige familiesystemer
 - Lokalsamfundet
 - Foreningslivet
 - Omgangskreds/venskaber
- Inde i familiesystemet
 - De voksnes parforhold
 - Søskenendesystemet

[illegible]

Eksempel: Brugen af støtter

- I NVR bruger vi støtter til at understøtte forandringer i systemet
- Når vi bryder tavsheden, udvider vi konteksten for adfærden
- Den "konstruktive" skam bringer systemet ud af balance



7

Brugen af støtter

- Forældre hverken kan eller skal stå alene – det er en stor hjælp at invitere nogen med ind, som kan støtte både dem og deres barn
 - Barnets venner og forældre
 - Andre vigtige voksne
 - Bedsteforældre
- De skal være ærlige, både om det, der sker, og om hvor svært det er
- De skal være helt transparente over for barnet om, hvad der sker, og hvorfor de har valgt at inddrage dem
- De skal bede støtterne om selv at tage fat i barnet, så barnet hører direkte fra dem, hvorfor de gerne vil hjælpe



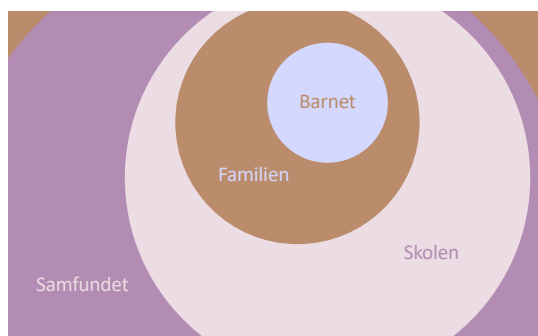
8

Case-eksempel: Skolevægning



PRO

9



10

Adskil faktorerne

Udløsende

- Mobning
- Traumer, i eller uden for skolen
- Ensomhed

Vedligeholdende

- Lærerskift
- Skæv døgnrytme
- Bekymringer ift. kammeraterne ("hvad vil de sige?")

11

Skift balancen

Trækket mod skolen

- Barnets identitet som skoleelev
- Fællesskabet med klassekammerater
- Tilhørsforhold gennem kontakt med tryk lærer

Trækket mod hjemmet

- Afdramatiser vejen tilbage
- Aftal hvad klassen får at vide
- Normaliser barnets døgnrytme
- Løsn op for konflikten mellem jer og barnet om at vende tilbage

12

Fokuser på relationerne

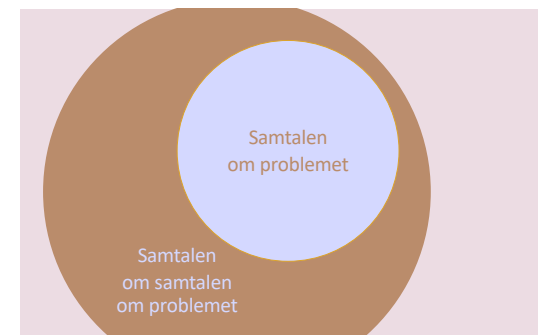
- Barnet skal hver dag skrive, hvordan det har det til en tryk lærer
- Barnet skal møde sin lærer efter en fast aftale
- Barnet skal holde fast i sine venner fra klassen, og gerne møde dem fysisk en gang om ugen
- Barnet skal spise sammen med resten af familien hver dag, både morgen og aften
- Barnet skal bruge tid sammen med sine søskende hver dag
- Barnet – og forældre – skal finde troen på, at barnet kan komme i skole igen
- I familien skal de tale om andre ting end skole

13

Helt små skridt, der starter hvor barnet er

- Find skoletasken frem, kig på den og sæt den væk igen
- Åbn skoletasken uden at gøre andet
- Tag en bog frem og lav et par opgaver i barnets yndlingsfag
- Kør forbi skolen uden at stige ud af bilen eller bussen
- Tag forbi skolen efter kammeraterne er taget hjem og sig hej til en tryk lærer
- Gå en tur med en tryk lærer. Start eller slut evt på skolens område

14



15

SUPER VISION

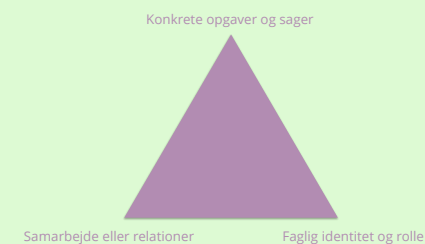
16

Hvilken forskel gør supervision?

- Oplevelser tolkes og lagres som dele af samlede narrativer
- Tolkninger sker gennem valg, fokus og prioriteringer
- Vores perspektiv er aldrig et fyldestgørende billede på sagen
- Der er altid et andet perspektiv, der kan berige vores forståelse
- Supervisionen "genåbner" episoder og oplevelser, så de kan omfortolkes, og skabe rum for forandring af narrativet

17

Tre velegnede emner



18

Rammer



19

Hvad skaber god supervision?



20

Gode pejlemærker

- Fasthold respekten omkring alle i sagen
- Hav blik for det, der ikke bliver sagt og dem, der ikke bliver hørt
- Fold altid intentionerne bag handlingerne ud
- Lyt ikke kun efter det sagtes indhold, men også efter det, det gør, når sagen beskrives, som den gør
- Rammerne skal være tydelige, så alle ved, hvad der forventes af dem og så de kan bidrage relevant og brugbart
- Rummelighed skaber mod til at tænke højt og at være kreativ

21

Udfordringer ift. kollegaer

Styring af rummet

- Svært at indtage ny rolle
- "Retten til" at styre samtalen, holde fast i perspektiver, afbryde, håndhæve aftaler, parkere og afslutte indlæg
- Afgrænsning af mandatet: Beslutninger for gruppen, faglige prioriteringer, etc.

Præstationskultur vs reflekteret og mentaliserende kultur

- Vores egen trang til at være dygtige supervisorer
- Kritik og selvkritik undervejs
- Fokus på at "vise sig" står i vejen for evnen til at reflektere

"Plejer-fælden"

- Mangel på udefrakommende blik og undren over praksis
- Svært for alvor at tænke ud af boksen

22

Format

- 1:1 om individuel udfordring
- I gruppe om fælles udfordring
- I gruppe om individuel udfordring
- I gruppe om fælles samarbejde

23

Format

- 1:1 om individuel udfordring
- I gruppe om fælles udfordring
- I gruppe om individuel udfordring -> "Tænk sammen"
- I gruppe om fælles samarbejde

24

"Tænk sammen"-modellen

- "Mark the task"
 - Supervisanden præsenterer opgaven kort, præcist og konkret:
 - *"Jeg er i tvivl om moren i familien. Hvordan får jeg hende med mig?"*
- "State the task"
 - Giv kontekst – men kun hvad der er *strengt nødvendigt* for at forstå opgaven
 - Vær ekstremt selektiv ift baggrundsoplysninger og detaljer
 - Forbered dig evt på skrift, så dine beskrivelser kan være helt præcise
- Bed kollegaerne mentalisere perspektiverne i situationen
 - Lyt efter nye tolkninger, der skaber åbninger og muligheder
- Saml op ved at vende tilbage til formålet
 - Hvad kan hjælpe dig videre i den konkrete sag?

25

Forberedelse til supervision

1. Hvad har du brug for hjælp til?
 - Hold det i 1-2 sætninger, og gerne formuleret som spørgsmål
2. Hvad er målet med din kontakt med casen? Hvordan er det i forhold til det fælles mål? Hvad er du afhængig af fra andre?
 - Tænk det igennem og tag noter, så gruppens feedback bliver anvendeligt
3. Relevante forhold i og omkring casens liv og kontekst, der vanskeliggør indsatsen?
 - "Relevante" = "direkte og afgørende indflydelse"
4. Din aflæsning af casens situation og kontekst (herunder også mønstre og strategier)? Hvis det er et forældrepar – hvordan fungerer deres samspil?
 - Udfyld gerne værktøjer og lav evt kopier til alle
5. Hvad har du forsøgt indtil nu?
 - Hold det kort og i overskrifter
6. Hvad er gået godt?
7. Hvor er processen blokeret?

26