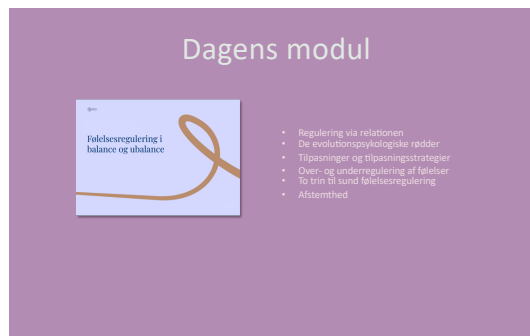
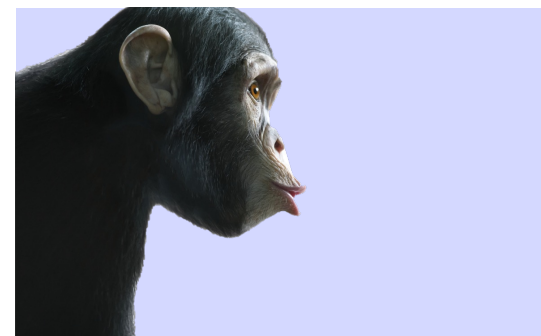




1



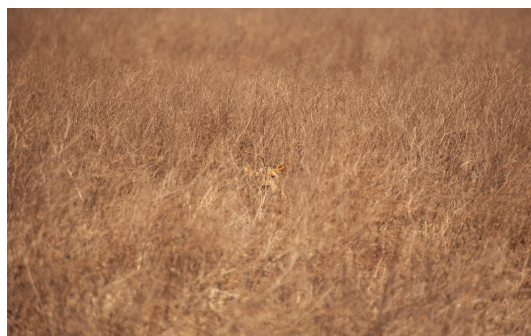
2



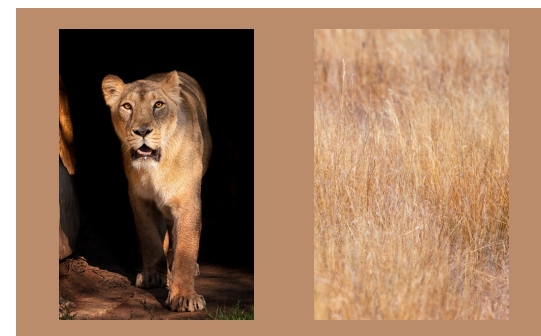
3



4



5



6



7

Hvad er tilknytning?

- Sikrer barnets fysiske overlevelse – og skaber fundamentet for barnets psykiske udvikling
- Beskriver den gensidige **følelsesmæssige kvalitet** ved en relation
- Børn lærer lynhurtigt, om det betaler sig at udtrykke følelser eller ej
- Det er de følelsesmæssige signaler, som børn ubevidst opfatter og bruger til at fornemme om vi er i stand til at passe på dem eller ej
- Skaber fundamentet for, at barnet kan lære at regulere sine følelser



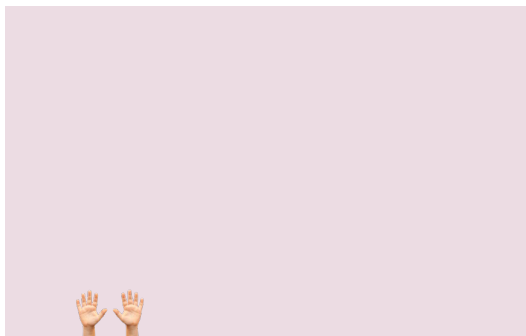
8



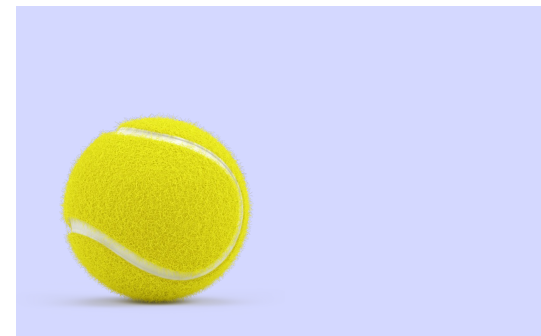
10



11



12



13

Repertoire af strategier

Det stabilt afstemte miljø:

Her bliver barnet generelt mødt i sine følelser på en afstemt måde, og det viser derfor sine følelsesmæssige behov til andre.

Det stabilt uafstemte miljø:

Her bliver barnet generelt ikke mødt afstemt i sine behov. Oplevelsen af et i følelsesmæssig forstand stabilt afvisende miljø betyder, at barnet undertrykker sine følelsesmæssige behov.

Det ustabilit afstemte miljø:

Her bliver barnet nogle gange mødt afstemt og andre gange ikke. Uforudsigeligheden får barnet til at forstørre sine følelsesmæssige behov, fordi det øger sandsynligheden for at blive mødt.



14

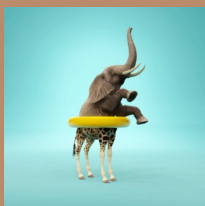


15



16

Afstemt kontakt



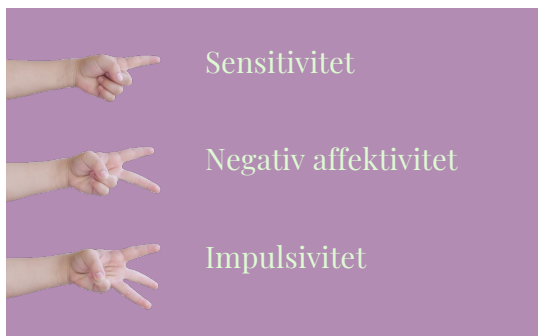
17



18



19



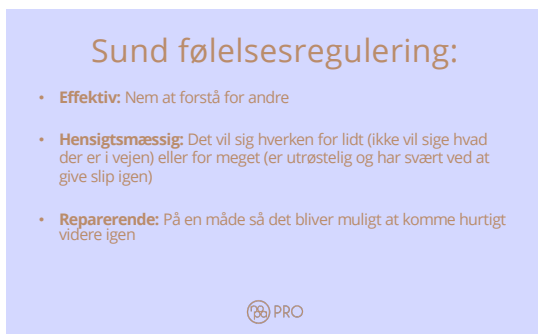
20



21



22



24



25



26

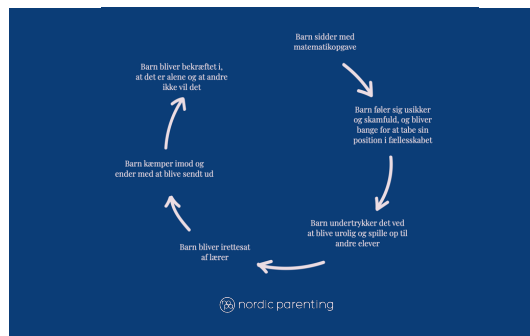
At "rumme" er ikke nok

Det **underregulerede** barn har ikke brug for, at vi skaber plads til, at det kan mærke sig selv. Det har brug for hjælp til at komme videre.

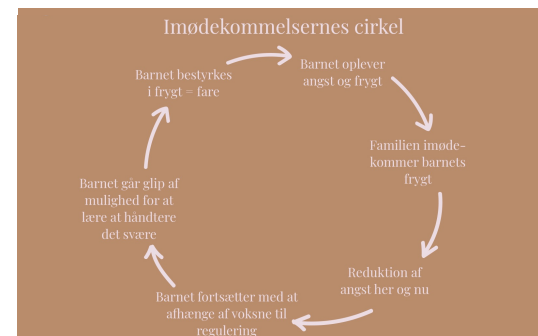
Det **overregulerede** barn har ikke brug for at "få lov" til at mærke sin vrede. Det har brug for vores hjælp til at mærke, hvad den dækker over.



27



28



29

Det overregulerede barn	Det underregulerede barn
Spøj intentioner frem for følelser, fx i stedet for "du virker ked af det", så prøv "du ville gerne have haft, at jeg talte mindre hurtigt?" Ikke for skærbart og for tæt på. Barnet er ikke vant til at mærke svære følelser og kan derfor blive overvældet, hvis vi går for hurtigt frem. Tag ikke vreden bogstaveligt. Vreden er den sikre følelse at vise, men det er sjældent den primære følelse. Vær beskrivende frem for vurderende, fx i stedet for "du virker overstimuleret", så prøv "jeg lægger mærke til, at dine ben begynder at bevæge sig". Er skærbart over for at føle sig afvist eller isoleret fra andre, så barnet har brug for at føle, at det hører til i fællesskabet. Tal til hjernen, før du taler til følelserne, fx i stedet for "du bliver usikker på...", så prøv "er det kedeligt at tegne, når det er svært?"	Vil, at du tror på, at barnet kan klare det svære: "Jeg kan godt mærke, at du ikke tror på, at du kan, men det gør jeg". Vil barnet, at følelserne er normale: "Det er helt normalt at være bange" eller "Det er normalt at føle sig dårlig til noget nogle gange". Brug få ord. Hæng ikke fast i følelserne. Tag gerne styring, der hjælper barnet videre: "Kom, nu skal vi...", uden at vurdere følelserne. Vær opmærksom på ikke at lade dig styre af barnets strategier, som nogle gange gør brug af undgåelse eller ydre kontrol. Barnet har brug for at blive udfordret på en tryk måde. Barnet kan have brug for pauser og pustetum væk fra fællesskabet, fordi det ofte bruger mange kræfter på at tænke på, hvad andre tænker om det. Vær opmærksom på at behandle barnet på en alderssvarende måde.

30

Øvelse

Øvelse

- Tænk et barn du arbejder med lige nu eller som du følger for et andet møde.
- Tag et stykke papir og beskriv barnets adfærd.
- Beskriv handlinger - hus du ved det: "Hvordan barnet er blevet vant til at føle sig i en situation?"
- Hvilke mærker kan du se barnet afvise? Er barnet over- eller underreguleret? Er barnet kedt?
- Hvordan kan du se, at barnet mærker sig hjælp barnet?
- Hvilke emner kan du se, at barnet mærker sig hjælp barnet?
- Hvad kunne barnet have brug for fra en voksen?

PRO

31



32