

Syvende fysiske modul:  
**Arbejdet med relationen og overføring/modoverføring**  
 Dag 1  
 Sofie Münster, psykolog  
 Cand.psych., cand.scient.pol.



1

**De 3 dage**

**DAG 1**

Velkommen tilbage  
 Abningsveje

Opsamling på blokkens teori  
 DEMO/Frederik?  
 Fælles afrunding

**DAG 2**

Check in  
 Opsamling på dag 2

TRÆNING:  
 Overføring og modoverføring  
 Fælles afrunding

**DAG 3**

Check in  
 Opsamling på dag 1

CASE: Arbejdet med relationen  
 ØVELSE:  
 Vurdering af personlighedsfunktion  
 Hjemmearbejde  
 Fælles afrunding



3

**En ting til dag 2:**

I skal have en samtale om noget, som er svært at tale med andre om


- Fx noget der er svært at sige højt
- Vi arbejder aktivt med overføring og modoverføring og over at bruge observatørrollen når der sker en ændring i enten os eller klienten



4

**Praktisk**

- Filipa er piccoline hele ugen
- Husk at nogle af bøgerne i biblioteket "tilhører" år 1
- Peter er her i dag, hvis I skal tale med ham
- Fredag bliver lidt bøvet, men det klarer vi



6



7

**Øvelse:**

Hvad har undervisningen på blok 7 givet anledning til af refleksioner omkring dig selv?

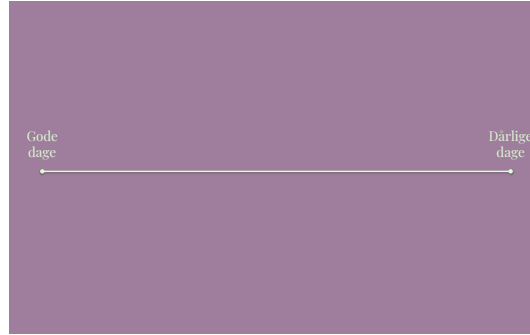
- Personlighedsfunktion
- Psykens organisering
- Forsvarsmekanismer
- Relationen i rummet



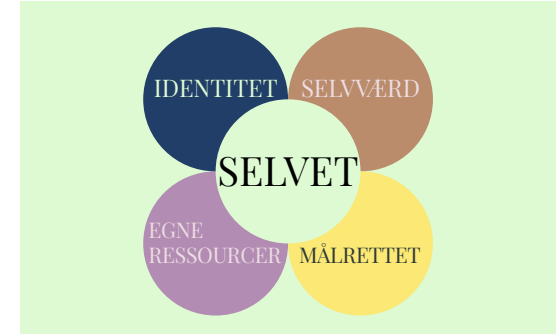
8



9



10



11

### Selvets fire aspekter

- Identitet
- Selvverd
- Syn på egne ressourcer
- Målethed

- Kan være både funktionelle og dysfunktionelle

- Vurderes individuelt – men kan ikke helt skilles ad i praksis

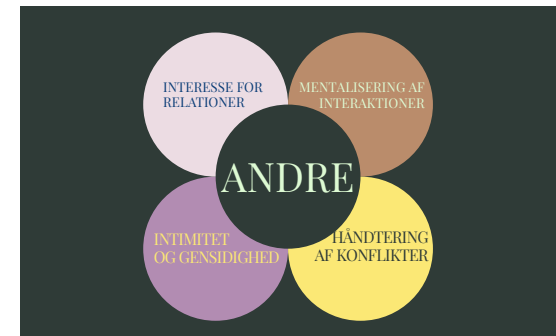
12

© PRO Aspekter ved selvet © 2020 Nordic Peerings ApS

| Funktionel rolle  | Dysfunktionel rolle   |
|---|---|
| Stabil og sammenhængende fornemmelse af egen identitet      | Svækket fornemmelse af sammenhængende og stabil identitet ("egen rød tråd")   |
| Kan fastholde en positiv og stabil fornemmelse af eget værd | Skræbølget selvverd - enten udtalt mindreværd eller grandios selvopfattelse   |
| Præcist og på egne egenskaber, styrker og begrænsninger     | Utilstrækkelighedsfølelse fører til undgåelse<br>Selvovurdering fører til overmod/risiko<br>Mangler sammenhæng mellem evner og handlinger |
| Kan planlægge, udvælge og iværksætte passende mål           | Mangler sammenhæng og retning<br>Hæmmet og tager ingen chancer<br>Overdrevet målrettet, rigidt perfektionistisk                           |

Kilde: CD-IT Personlighedsforstyrrelser – En klinisk vejledning af Erik Smith og Sebastian Simonsen (2023) ICD-11, s. 56

13



14

## De fire aspekter relateret til andre

- Interesse for relationer
  - Evnen til at forstå og mentalisere sociale interaktioner
  - Gensidighed og intimitet
  - Konfliktåndterning
- Kan være både funktionelle og dysfunktionelle
- Vurderes individuelt – men kan heller ikke helt skilles ad i praksis
- Også forbundet til de fire aspekter af selvet

15

| Aspekter relateret til andre   |  |
|--|--|
| Funktionel rolle   | Dysfunktionel rolle  |
| Interesseret i relationer til andre  | Aktiver og undgående   |
| Kan mentalisere og værdsætte andres perspektiver i sociale sammenhænge             | Hjende efter andres domme/beslutninger<br>Hjende efter andres opmærksomhed           |
| I stand til at udvikle og fastholde nære og gensidigt tilfredsstillende relationer | Ignorerer eller ringeagter andres perspektiv<br>Overtænker andres tanker og følelser |
| Er i stand til at håndtere og løse konflikter i relationer                         | Har ustabile relationer<br>Er enten dominerende eller underkastende                  |
|  | Overreagerer eller undgår konflikt   |

Kilde: 420-11 Personlighedspsykiatri – Et klinisk udfordring af Bo Bach og Sebastian Simonsen (2023) HOGREFE, s. 85

16



17

## Følelser

Over-/underregulering

Bredde:

- Har klienten et rigt følelsesregister
- Kan klienten sætte præcise ord på

Relevans:

- Afstemt og passende til konteksten

18

## Opfattelser

Dysfunktion fordrejer måden vi ser virkeligheden på

- Lidt: Nonmentalisering, fx psykisk ækvivalens
- Meget: En "privat virkelighed"
- Ekstremt: Psykoser og paranoia

Sætter sig på vores dømmekraft

- 90:10
- Overvurdering af risici som fører til undladelse
- Undervurdering af risici som fører til farlig adfærd

19

## Adfærd

MEGET bredt spænd – kan nemt ligne sund adfærd uden at være det

Can vende begge veje: Både gøre noget for meget – eller lade for meget være med at gøre noget

Både det ekstremt overkontrollerede og den helt tøjlesløse



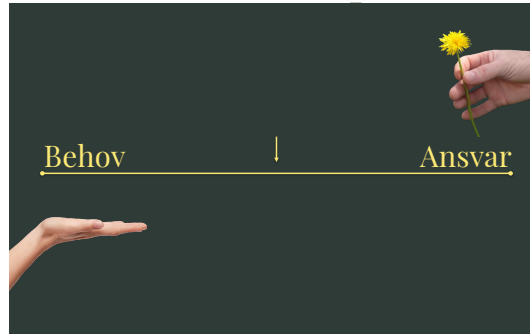
20

Personlighedsfunktion

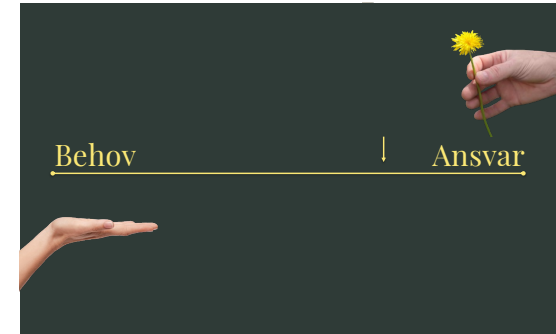
|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Selvet</b>  | <b>Relateret til andre</b>  |   |
| Identitet (Lufftående eller rigt)<br>Selvtværd (for lov eller for høj)<br>Syn på egne ressourcer (over-/undervurderet)<br>Måbrettefærdigheden (for lidt eller for meget) | Interesse for relationer (undgåelse eller higen)<br>Socialt mentalsætning (for lidt eller for meget)<br>Gensidighed i relationer (giver eller tager for meget)<br>Konfliktløsning (underkøstende eller aggressiv) |   |
| <b>Manifestationer</b>   |   |   |
| <b>Følelser</b>  | <b>Kognitivt</b>  | <b>Adfærd</b>   |
| Bredt og rigt udtryk<br>Over- eller underreaktioner<br>Evne til at benævne egne følelser   | Realitetstestning<br>Dømmekraft<br>Overbevisningers stabilitet og fleksibilitet   | For lidt/meget impulskontrol<br>Giver følelser fysisk udtryk<br>Skade mod selv og andre |
| <b>Funktionsnedsættelse og/eller lidelsespres</b>  |   |   |
| Personlig, familiemæssig, psykologisk, social, uddannelsesmæssig, beskæftigelsesmæssig eller anden væsentlig del af livet  |   |   |

Kilde: ICD-11 Personlighedsforstyrrelser - En klinisk vejledning af Bo Bach og Sebastian Simonen; (2023) HOGREFE, s. 20

21




22



23


Primitive forsvar



- Ses allerede tidligt i livet
- Udvikler vores afgrænsning som individer fra den ydre verden
- Er rettet mod andre

24

Modnede forsvar



- Udvikler sig i takt med at vi bliver voksne
- Udvikler den indbyrdes afgrænsning af forskellige dele inden i os selv
- Kræver mere avanceret, abstrakt tænkning
- *Supplerer* de primitive forsvar - og gør dem mere socialt passende

25

Forsvar eller personlighed...?



26



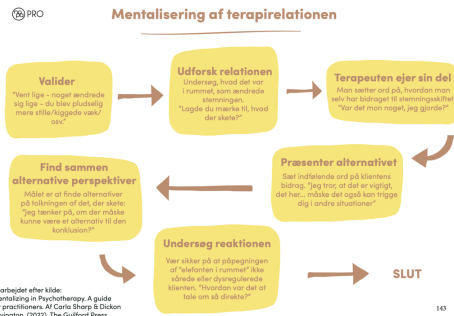
27



28

- 1. lag: Det, vi siger til hinanden
- 2. lag: Det, vi viser hinanden
- 3. lag: De følelser, vi vækker i hinanden

29



30

SELVAFSLØRING  
≠  
MENTALISERING

31

4 triggere, der bor i rummet

32



33

### Vigtigt ift. demo

- Sårbar samtale for den, der sidder i stolen
- Vi griber først – ingen gode råd, analyse eller kommentarer
- Derefter analyserer vi – ydmygt og respektfuldt
- Husk, at vi kun ser en brøkdel af virkeligheden

34



35

Tak for i dag!

Vi ses i morgen. Vi starter kl 9:00.

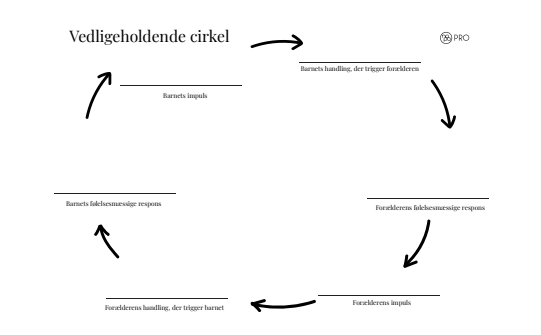


36

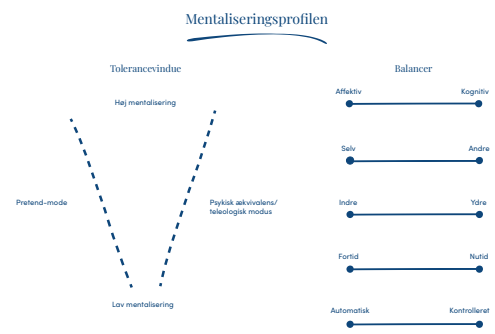
Følelsesreguleringsprofilen © 2024 Nordic Parenting ApS

| Indehåkket   | Ungsienle   |
|--|---|
| <p>Karakteristik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sværet til udgangstid</li> <li>• Vil ikke tale om følelser</li> <li>• Glemmer vigtige skemaer</li> <li>• Usikkert</li> </ul>            | <p>Karakteristik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøger følelser</li> <li>• Trækker sig, når nogen er nært</li> <li>• Følelser uforståelige</li> </ul>    |
| Kravafvisende  | Kontrolsøgende  |
| <p>Karakteristik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siger mangler ofte "nej"</li> <li>• Forholder sig broværd</li> <li>• Glemmer vigtige ting</li> <li>• Ignorerer det man siger</li> </ul> | <p>Karakteristik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overdrevent fokus på retfærdighed</li> <li>• Måske sig gennemring</li> <li>• Ignorerer den voksne</li> </ul> |
| Udaltreggerende  | Tvingende   |
| <p>Karakteristik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klatrer sig væk</li> <li>• Afvænder</li> <li>• Blæser gennem ting</li> <li>• Løber og siger lyde</li> </ul>                             | <p>Karakteristik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siger "Nej" til det som det</li> <li>• Skriger og kommenterer</li> <li>• Vokser hulken</li> </ul>            |

37



38



39